

Del ateneo a la parroquia: la formación humana en una actividad de Extensión de la Universidad Católica de Colombia*

<https://doi.org/10.14718/9786287554986.2025.2>

CARLOS ARTURO OSPINA HERNÁNDEZ**

FRANCESCO FERRARI**

Cómo citar este capítulo [APA]: Ospina Hernández, C. A. & Ferrari, F. (2025). 'Del ateneo a la parroquia: la formación humana en una actividad de extensión de la Universidad Católica de Colombia'. En D. Santa Cruz-Vera (Comp.), *La formación de la persona. Tarea y misión de la universidad* (pp. 41-65). Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://doi.org/10.14718/9786287554986.2025.2>

Resumen

El presente capítulo estudia una actividad de Extensión de la Universidad Católica de Colombia denominada “Responsabilidad social. Un aporte a la inclusión y a la paz desde la educación en la fe”. Se trata de una actividad de formación integral desarrollada por el padre Edwin Germán Chaves Quintero, a partir del 2013, en cuatro parroquias pertenecientes a la Arquidiócesis de Bogotá: Santa Águeda; Santa María, Madre Admirable; San Norberto y Santa Amelia. Por medio de una investigación basada en fuentes inéditas, entrevistas a los animadores de la iniciativa y en la bibliografía, se subraya la importancia de la actividad tanto para las comunidades parroquiales como para la Universidad Católica de Colombia. Esta última, de hecho, a través de la iniciativa, cumple con los lineamientos misionales y

* El presente capítulo es producto del proyecto de investigación *De Civitate Dei: la parroquia, lugar de formación, fraternidad, servicio y sentido social* aprobado en convocatoria interna 2022, Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia.

** Docente-investigador del Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia. Miembro del grupo de investigación *Philosophia Personae*. También es miembro de número de la Academia Eclesiástica de Bogotá y de la Academia Caldense de Historia.

*** Docente-investigador del Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia. En la misma casa de estudios es líder del Semillero Educación, Mujer y Familia y de la línea de investigación Educación, Ética y Política del grupo de investigación *Philosophia Personae*. Es doctor en Historia Contemporánea e Historia del Cristianismo de la Universidad de Bolonia (Italia).

de Extensión mientras que los miembros de las comunidades parroquiales, por medio de la formación recibida, pueden desplegar su proyecto de vida, en todas sus dimensiones tanto espirituales, como laborales y afectivas. En conclusión, el programa se presenta de particular interés porque representa una herramienta novedosa para el fortalecimiento del tejido social y la contribución a la paz, tema este último muy importante en la sociedad colombiana.

Palabras clave: formación humana, Arquidiócesis de Bogotá, parroquia, educación, Extensión universitaria.

Introducción

La universidad contemporánea, nacida en el marco del desarrollo industrial de los siglos XIX y XX y de la paulatina democratización de las sociedades occidentales, reconoce la importancia de que el saber académico salga de los claustros y alcance lugares y sectores de las poblaciones que, de otra manera, serían excluidos. En las repúblicas latinoamericanas, caracterizadas por divisiones económicas y por una no perfecta presencia del Estado en el sector educativo, esta exigencia es aún más percibida tanto por los miembros de la academia como por varios sectores de la opinión pública. Por estas razones, en el mundo occidental del siglo XX ha venido desarrollándose intensamente la reflexión y la acción en relación con el tema de la Extensión universitaria o proyección social de la universidad.

En América Latina quizás el movimiento estudiantil que mejor entendió la importancia de la Extensión universitaria fue el de Córdoba¹ (Argentina), que pedía “extender” la presencia de las casas de estudios en la sociedad y relacionarlas más íntimamente con los sectores de la población que no podían asumir los altos costos

¹ Se trata de un movimiento de estudiantes argentinos que nació al final de la Primera Guerra Mundial con el objetivo de democratizar la universidad por medio de la aprobación de una reforma basada en la autonomía universitaria, la gratuidad y acceso masivo a la universidad, la libertad de cátedra y la vinculación entre docencia e investigación. En los años veinte del siglo XX las ideas y el método de lucha empleado por los estudiantes argentinos se difundieron en todas las principales repúblicas latinoamericanas donde nacieron grupos de estudiantes con un programa muy parecido al argentino. En este sentido, cabe destacar el caso peruano porque este movimiento estudiantil, y en particular su líder Víctor Raúl Haya de la Torre, fundó en 1924 la Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), uno de los más importantes movimientos políticos de la izquierda latinoamericana. Las investigaciones más recomendables que reconstruyen la historia y el significado del Movimiento de Córdoba son las de Biagini (2018), Buchbinder (2008), Cúneo (1976) y Del Mazo (1941).

de las matrículas. Como afirma Serna Alcántara (2007), en la América Latina de comienzo del siglo XX, el concepto de Extensión universitaria fue entendido como algo que servía para permitir a los grupos sociales pobres del continente acceder a la educación superior.

Paulatinamente, la proyección social universitaria se vino entendiendo en un sentido más amplio y en un modo que tuviera en cuenta todas las formas de marginalización del continente, no sólo la económica. De esta manera, fue reconocida en Colombia por medio de la Ley 30 de 1992. En su artículo 120, el texto legislativo establece que la Extensión

comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad. (Congreso de la República de Colombia, 1992, p. 23)

Además, reconoce la extensión como una de las tres funciones sustantivas de la educación superior junto con la docencia y la investigación. Desde la Ley 30, la Extensión siguió siendo objeto de definiciones jurídicas en Colombia como demuestra la acción de tutela T-441 de 1997 que establece como función de la universidad

el fomento a la cultura, la ciencia y la investigación; la promoción de valores a una sociedad democrática, pluralista y multicultural; el análisis de la sociedad en la que se inserta y la proposición de proyectos tendientes a solucionar las dificultades que se observan; el fortalecimiento de la unidad nacional y de la autonomía territorial; la incorporación del estudiante a la realidad del país y el impulso a la voluntad de servicio de los jóvenes, etc. (Corte Constitucional de Colombia, 1997, p. 29)

La importancia de la Extensión abarca otros campos diferentes al cultural y jurídico colombiano, en el sentido que también se encuentran definiciones y desarrollos del concepto en la *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), de 1998, y en los documentos finales de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) en América Latina y el Caribe del 2008.

Al reconocer la importancia de la proyección social universitaria, este capítulo busca estudiar una actividad de Extensión de la Universidad Católica de Colombia. Se analiza el apoyo dado por la casa de estudios bogotana a un programa de educación no formal desarrollado en cuatro parroquias de Bogotá a partir del 2013. La investigación se basa en la documentación inédita compuesta por los datos recolectados por el padre Edwin Germán Chaves Quintero; en documentos sobre contenido y metodología de los cursos; entrevistas a personas comprometidas con el programa y la memoria de Carlos Arturo Ospina Hernández, quien participa en la iniciativa desde hace aproximadamente diez años.

Estas fuentes se analizaron junto con la siguiente bibliografía: un artículo publicado por Pérez-Cagua & Navas-Camargo (2009); otro de Montoya et al. (2020); y documentos oficiales de la Universidad Católica de Colombia, como los *Lineamientos para la Extensión* (2021) y el *Marco institucional de bienestar universitario* (2016a).

Este capítulo se basa en el método crítico-hermenéutico y se inspira en las investigaciones de Freire (1991), Serna Alcántara (2007), Ortiz-Riaga & Morales-Rubiano (2011) y Cedeño Ferrín & Machado Ramírez (2012).

Tiene tres objetivos de investigación. El primero, reconstruir la historia del programa en su totalidad, teniendo en cuenta que los artículos anteriormente mencionados, describieron sólo unos momentos específicos de él. El segundo propósito es relatar qué tipo de formación humana se desarrolla en esta actividad. El tercero pretende averiguar cómo este programa pone en práctica los lineamientos para la Extensión de la Universidad Católica de Colombia. Todo esto con el fin de resaltar la importancia de las sinergias entre las universidades y los sujetos privados para la difusión del conocimiento académico y científico en lugares y sectores sociales que, de otra forma, se verían excluidos y marginados.

Resultados

La formación humana promovida por la alianza entre el sacerdote Chaves y la Universidad Católica de Colombia en la parroquia de Santa Águeda (2013-2018)

El 26 de octubre del 2013, el presbítero Edwin Germán Chaves Quintero fue nombrado párroco de Santa Águeda, templo ubicado en la carrera 38 A n.º 1 C-10, en la localidad número 16 de Bogotá, conocida como Puente Aranda². Dicho sector de la ciudad se caracteriza por ser una de las áreas de más fuerte vocación industrial y comercial (Pérez-Cagua & Navas-Camargo, 2009, p. 196). El padre Chaves quiso hacer de la parroquia un centro de formación humana y profesional.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha señalado tres indicadores para medir el desarrollo humano:

i) longevidad, esto es, la esperanza de vida al nacer; ii) nivel educacional, compuesto por tasa de alfabetización de adultos y matrícula en tres niveles de educación, y iii) nivel de vida, que es la capacidad de poder adquisitivo de acuerdo con el producto interno bruto real per cápita; en síntesis, es la capacidad que tienen las personas de aumentar sus oportunidades. (Pérez-Cagua & Navas-Camargo, 2009, p. 194)

Animado por su celo apostólico e inspirándose en las sugerencias de la organización internacional, el padre Chaves desarrolló su idea específica sobre la formación humana y su relación con la parroquia. Según el sacerdote, “la formación humana, también a nivel parroquial, tiene en el centro a la persona y reconoce su dimensión espiritual, académica, social y no puede olvidar la búsqueda de lo trascendental”³. Reconociendo la importancia de brindar una educación de calidad a los miembros de su comunidad parroquial, el padre Edwin Germán decidió promover en la parroquia de Santa Águeda la iniciativa denominada “Responsabilidad social: un aporte a la paz”. Se trataba de un programa de educación no

.....
2 En el barrio Carabelas.

3 Edwin Germán Chaves Quintero, comunicación personal, 1.º de febrero del 2023.

formal⁴, orientado a dar a la comunidad conocimientos teóricos y prácticos que fueran útiles para desarrollar sus negocios y sus empresas, favoreciendo el despliegue del proyecto de vida de quienes se vincularon a la iniciativa. Más específicamente, en el programa se propone:

1. Generación de empleo para personas que se encontraban cesantes; 2. Creación de nuevas empresas que a su vez generan nuevos empleos; 3. Motivación e iniciativa por realizar actualizaciones de conocimientos; 4. Lanzamientos de nuevos productos en el mercado [...]
6. Mejoramiento de la calidad de vida, generación de nuevas oportunidades laborales, crecimiento y realización personal. (Chaves, 2023, p. 3)

La publicidad de los cursos en la comunidad se realizó durante las homilias y las actividades desarrolladas en la parroquia por el padre Chaves, quien se encargó también de adecuar y equipar los espacios en que se llevó a cabo la iniciativa. Los docentes que dictaron los diplomados y los cursos, en su gran mayoría miembros de las facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Administrativas, así como de los Departamentos de Humanidades y de Ciencias Básicas de la Universidad Católica de Colombia, recibieron una descarga horaria por parte de la casa de estudios bogotana. En los cinco años en que el padre Edwin Germán fue párroco de Santa Águeda, la Universidad dictó, en el marco de dicha iniciativa, 2 diplomados, 2 seminarios y 23 cursos gratuitos en los que participaron 1129 personas, como se puede ver en la tabla 1.

4 El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Unesco (2023) define la educación no formal como una “educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación. La característica que define la educación no formal es que representa una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Con frecuencia, se plantea como una forma de garantizar el derecho a la educación para todos. Atiende a todos los grupos de edad, aunque no está necesariamente estructurada como una trayectoria continua. La educación no formal puede ser corta en términos de duración y/o intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos cortos, seminarios o talleres. En general, no conduce a certificaciones reconocidas por las autoridades nacionales o subnacionales competentes como equivalentes a las otorgadas por la educación formal. En ocasiones no otorga certificación alguna. La educación no formal incluye programas que pueden contribuir a la alfabetización de jóvenes y adultos, a la educación de los niños no escolarizados, así como programas destinados a impartir habilidades”.

Tabla 1. *Diplomados, cursos y seminarios impartidos por la Universidad Católica de Colombia en la parroquia de Santa Águeda (2013-2018)*

Denominación	Fecha de finalización	Participantes
Curso Gestión Empresarial	7 de diciembre del 2013	93
Curso Familia, Ser y Misión	31 de mayo del 2014	70
Curso <i>Coaching</i> Empresarial	8 de junio del 2014	32
Curso Gestión Empresarial II	24 de agosto del 2014	22
Curso Amor y Sexualidad	25 de octubre del 2014	84
I Seminario de Formación Empresarial	9 de noviembre del 2014	115
Diplomado Gerencia de Producción	29 de noviembre del 2014	28
Curso Cultura Católica	13 de junio del 2015	36
Diplomado Gestión de la Calidad	21 de junio del 2015	38
Curso Control de Calidad	29 de noviembre del 2015	79
Curso Logística Comercial	29 de noviembre del 2015	72
Curso Estadística Comercial y de Negocios	22 de mayo del 2016	67
Curso Asociatividad y Empresa	22 de mayo del 2016	33
Curso Gerencia en la Producción	22 de mayo del 2016	56
Curso Estadística para la Toma de Decisiones	27 de noviembre del 2016	14
Curso Logística Comercial II	27 de noviembre del 2016	24
II Seminario de Formación Empresarial	27 de noviembre del 2016	15
Curso Aspectos Jurídicos en la Formación de Empresa	3 de diciembre del 2017	54
Curso Cultura Católica II	12 agosto del 2018	50
Curso Aspectos Jurídicos en las Contrataciones de Trabajadores	12 de agosto del 2018	38
Curso Estadística Comercial y de Negocios II	II semestre del 2018	29
Curso Familia, Ser y Misión II	II semestre del 2018	30
Curso Cultura Católica III	II semestre del 2018	50

Fuente: elaborada por los autores del capítulo a partir de los datos recuperados de Pérez-Cagua & Navas-Camargo (2009).

El programa de educación se pudo desarrollar gracias a la alianza entre el párroco y la Universidad Católica de Colombia, la cual dio constancia de la participación en los cursos que componen la iniciativa por medio de su división de Extensión. El padre Chaves es capellán de la Universidad, vinculado a la división de Pastoral y Capellanía de Bienestar Universitario, que, a su vez, se enfoca en

la formación en integridad para los miembros de la comunidad universitaria, en las dimensiones de la persona humana, contribuyendo a mejorar la calidad de vida, propiciando el conocimiento de sí mismo, el sentido de la vida, la búsqueda de la felicidad, el desarrollo de

habilidades para la convivencia (emocionales y sociales), el crecimiento espiritual, el liderazgo personal y social en programas que se desarrollan con la metodología del aprendizaje experiencial. (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 11)

Sin embargo, no es este el único motivo por el que la Universidad decidió apoyar los esfuerzos del padre Chaves. La casa de estudios bogotana, de hecho, es consciente de que el programa de formación pone en práctica su concepción de la Extensión universitaria entendida como “una función sustantiva que interpreta, articula y gestiona las relaciones entre la Universidad y su entorno con el propósito de potenciar su pertinencia y viabilidad académica, reflejar su identidad ante la sociedad y aportar a la construcción integral del país” (Universidad Católica de Colombia, 2021, p. 9).

Esta construcción integral del país llama a la Universidad a empeñarse en su proyección social buscando: (1) analizar la problemática social despertando la conciencia social de los estudiantes; (2) fomentar en los estudiantes actividades de solidaridad con las comunidades menos favorecidas; (3) desarrollar investigaciones y análisis de la realidad científica, cultural, política y social de Colombia; (4) crear escenarios de participación de los egresados; (5) lograr la participación de representantes de la Universidad en escenarios de desarrollo y planeación; (6) consolidar mecanismos de ingresos de alumnos de escasos recursos, y (7) realizar programas de retorno.

Aunado a lo anterior, la alianza entre el presbítero y la Universidad Católica de Colombia permitió aplicar dos directrices operativas de la división de Extensión, como lo son la educación continuada y la responsabilidad social. Por lo que tiene que ver con la primera, se favoreció el cumplimiento de tres puntos de los *Lineamientos para la Extensión en la Universidad Católica de Colombia* que son:

1. Contribuir a la divulgación de los conocimientos producidos en la docencia, investigación y Extensión universitaria a los contextos que lo necesiten.
2. Apoyar a las unidades académicas en dar respuesta a las necesidades, requerimientos y demandas que les solicita el entorno.
3. Propender por establecer vínculos de diálogo, comunicación e intercambio entre la academia, la sociedad y el sector externo. (Universidad Católica de Colombia, 2021, p. 12)

Por cuanto concierne a la responsabilidad social, el programa contestó a la necesidad de la Universidad de “ser una institución transformadora aportando en su quehacer a la superación de la pobreza multidimensional, para lo cual resalta la inminencia de desarrollar la sensibilidad y la responsabilidad social en las comunidades universitaria y territorial” (p. 14). De esta forma, la alianza entre la parroquia y la casa de estudios bogotana cumplió con los siguientes lineamientos de la responsabilidad social de la UCDC:

1. Implementar un plan que favorezca el desarrollo de la sensibilidad social en la comunidad;
2. Dar cuenta de los fundamentos conceptuales de la responsabilidad social en concordancia con la misión y el PEI;
3. Incentivar la gestión ética y social del conocimiento que genere el desarrollo de las potencialidades y capacidades del ser humano, de una manera íntegra e integral, para contribuir al desarrollo personal y comunitario fundamentado en la dignidad del ser humano y en los valores de libertad, justicia y paz. (p. 16)

Gracias a la sinergia entre la división de Extensión, Bienestar y el párroco, se pudo desarrollar la actividad que tuvo la participación de 1129 de personas, no todas pertenecientes a la comunidad parroquial de Santa Águeda, lo cual demostró la capacidad de la parroquia de incluir mujeres y hombres de otros sectores de la ciudad, así como de los municipios aledaños como Soacha y Mosquera.

En la tabla 1, se aprecia que la iniciativa, en un primer momento, se enfocó en temas que están en el área de las ciencias económicas y, desde el 2018, se incorporó el conocimiento jurídico en el sector de las empresas y de los negocios. Este enfoque académico fue debido a la voluntad del párroco, el cual reconoce que el sector en que está ubicada Santa Águeda es de fuerte vocación industrial y comercial. Por este motivo, quiso, en esta fase, brindar una formación en el campo de la ciencia económica para desarrollar una iniciativa que “mirara a las necesidades y a la realidad del entorno y que ayudara a los parroquianos a hacer empresa y fortalecer sus actividades comerciales o industriales” (Edwin Germán Chaves Quintero, comunicación personal, 1.º de febrero del 2023).

De esta forma, según el padre Chaves, se empezó un proyecto que, además de “llevar a pleno cumplimiento *su* labor social de pastor y *su* acción evangelizadora”, permitió a la parroquia “ofrecer a las personas algo para sus vidas, para sus proyectos existenciales y de evitar formas estériles de asistencialismo” (Edwin Germán Chaves Quintero, comunicación personal, 1.º de febrero del 2023) [énfasis añadido].

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas impartió la mayoría de los cursos y diplomados en Santa Águeda. Veamos, por ejemplo, el primero, que fue el curso Gestión Empresarial, del 2013, que tuvo como objetivo general “reconocer las características personales del mipyme (micro, pequeño y mediano) empresario eficaz” (Hernández Bernal, 2013, p. 1). Como objetivos específicos se señalaban:

1. Identificar los elementos significativos que condicionan el éxito de una mipyme empresa;
2. Entregar nociones básicas sobre el manejo adecuado de una mipyme;
3. Identificar y explicar los riesgos y problemáticas específicas que implica la sucesión del empresario fundador en las empresas familiares. (p. 1)

El curso se dividía en cuatro módulos. En el primero se analizaban la motivación y la planeación de un negocio; en el segundo la comercialización de la idea del negocio; en el tercero los elementos de contabilidad básica, y en el último se estudiaba cómo formalizarlo y administrarlo. La metodología empleada se enfocaba en “1. Presentación de información relevante para formalizar el negocio; 2. Discusiones en clase enfocadas al caso particular del empresario y aclaración de dudas; 3. Ejercicios prácticos para aplicar la teoría a la realidad” (p. 4).

El Departamento de Ciencias Básicas decidió desarrollar tres cursos de estadística en el 2016 y el 2018, que tuvieron la participación de 110 estudiantes, los cuales eran, según recuerda una de las docentes, Yenny Paola Sierra Bonilla, “adultos que tenían negocios formales” (Yenni Paola Sierra Bonilla, comunicación personal, 3 de febrero del 2023).

En estos espacios académicos se enseñaron el análisis de información de negocio y los fundamentos de las estadísticas, con particular atención a las habilidades de manejo de gráficos en Excel. Tuvieron un impacto en la comunidad en distintos

modos como, por ejemplo, un estudiante que logró, gracias a la constancia otorgada por la Universidad Católica de Colombia, empezar a trabajar en un banco.

En particular, el curso Estadística para los Negocios se dictó con la intención de difundir

desde las aulas a la comunidad los recursos conceptuales para un mejor análisis de la realidad. Así, se promueve una educación inclusiva compuesta por la accesibilidad a la educación, con igualdad de oportunidades y con calidad de la misma, que permita la participación de la comunidad, reconociendo sus necesidades y experiencias como parte integral del desarrollo formativo. Este mecanismo también invita a los profesores a ser responsables con la misión de integrar a la comunidad en el proceso de aprendizaje, haciéndola dueña de saberes que le permiten analizar mejor el contexto social. (Sierra Bonilla, 2015, p. 1)

Además, tenía el objetivo general de “acercar la estadística a la comunidad” y los objetivos específicos de

1. Proporcionar a la comunidad los saberes básicos necesarios para el análisis de la información; 2. Comprender las aplicaciones de la estadística como herramienta fundamental para la comprensión de la información; 3. Fomentar la aplicación de la estadística mediante la obtención de información de la comunidad que permita la realización de las aplicaciones. (p. 1)

La metodología empleada era la siguiente:

- La clase se ofrecía de forma magistral (mediante diapositivas).
- Se llevaron ejercicios de aplicaciones enfocados a los negocios (de la comunidad) y se resolvieron usando Excel o la calculadora básica.
- Se les pedía a los miembros de la comunidad que en cada sesión llevaran los datos de sus negocios, para así reforzar los temas.
- Se analizaron los acontecimientos actuales del país (análisis de las gráficas de la revista *Portafolio*).
- Al finalizar cada sesión se les entregó a los estudiantes los temas vistos en clase en medio magnético.

- Se realizaron diversas actividades en grupo que permitían dinamizar la clase y la apropiación de los conceptos (p. 3).

La Facultad de Derecho de la Universidad Católica de Colombia ofertó dos cursos en el 2017 y el 2018. La asignatura denominada Aspectos Jurídicos de las Contrataciones de Trabajadores contó con la participación de 38 estudiantes y se enfocó en temas como salarios y prestaciones sociales, la gestión laboral de los recursos humanos y la protección del derecho a la salud en Colombia. Desde el punto de vista metodológico, el curso se desarrolló por medio de seis sesiones de tres horas cada una dictadas por un docente distinto. Las sesiones de desarrollaron cada quince días, los sábados comprendidos entre el 26 de mayo y el 4 de agosto del 2018 y concluían con la asignación a los estudiantes de una tarea que debían entregar al docente el sábado sucesivo a la clase (Romero Villa, 2018).

A pesar de enfocarse en temas jurídicos y económicos, la iniciativa trató, desde su comienzo, de brindar una formación amplia que se interesara por todas las dimensiones que constituyen el ser humano y así favoreciera el despliegue de su proyecto de vida tal y como lo prevé el *Proyecto Educativo Institucional* de la Universidad Católica de Colombia (2016b). En este documento, de hecho, se puede leer que la casa de estudios bogotana “entiende que la educación, en su acción formadora, contribuye al desarrollo de toda potencialidad orientada a la realización plena del propio proyecto de vida” (p. 15).

Por este motivo, y también para “cumplir con el llamado del papa Francisco a la Iglesia en salida” (Edwin Germán Chaves Quintero, comunicación personal, 1.º de febrero del 2023), el padre Chaves invitó a miembros del Departamento de Humanidades de la Universidad a dictar los cursos de Cultura Católica, Amor y Sexualidad, y Familia, Ser y Misión. Este último espacio, que se brindó en el 2014 y el 2018, tenía como objetivo “ofrecer los fundamentos antropológicos, teológicos y pastorales a un grupo de laicos de la parroquia de Santa Águeda teniendo en cuenta las directrices de la Iglesia católica y la misión de la Universidad Católica de Colombia” (Vergara & Becerra, 2018, p. 2). Además, se propuso ayudar a formar a los agentes de la pastoral familiar de la parroquia, anclando los cursos al Plan de Evangelización de la Arquidiócesis de Bogotá y al magisterio pontificio reciente, en el que destaca

la exhortación apostólica *Amoris laetitia* del papa Francisco. Los temas socializados en el curso fueron los fundamentos básicos de la pastoral familiar y las habilidades necesarias para orientar talleres de pastoral familiar con una profundización de sus características, objetivos y finalidades.

La metodología de enseñanza y aprendizaje aplicada con los cien estudiantes que participaron se basó en clases magistrales, en la recolección de las experiencias de trabajos realizados en pastoral familiar y en el desarrollo de talleres que no sólo fueron aplicados en la formación de agentes de pastoral en sus aspectos antropológicos y teológicos, sino que contribuyeron a crear “un material valiosísimo para que el grupo de estudiantes realizara sus prácticas al interior del mismo grupo bajo la dirección de los docentes de la Universidad” (p. 2).

Los cursos de Cultura Católica contaron con la participación de 136 personas, las cuales escogieron esta asignatura porque

abre un espacio para la reflexión, el diálogo y la disertación, en el que, de manera objetiva y crítica, se aprecian los problemas del hombre y su entorno desde la perspectiva del Evangelio. Al estudiar el fenómeno de la religión y de la Iglesia, así como su influencia en la historia y en la cultura, se reconoce el papel central que el cristianismo ha tenido en la construcción de la sociedad occidental. Al cursar esta asignatura, el estudiante tiene la posibilidad de adentrarse en la comprensión de su dimensión trascendente, así como del sentido mismo de la vida humana. (Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia, 2019)

Según el *syllabus* de este espacio académico, redactado en el 2019, la asignatura de Cultura Católica

busca que el estudiante adquiera las condiciones intelectuales que le permitan identificar los rasgos característicos de la fe como forma de conocimiento, comprenda el fenómeno religioso en sus distintas manifestaciones, conozca por qué se afirma que Cristo es el fundamento de la Iglesia y de la Universidad Católica de Colombia, comprenda cuál es el ser y misión de la Iglesia católica y la razón por la cual la Universidad Católica considera que mantenerse fiel a sus enseñanzas es uno de sus principios esenciales. (Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia, 2019)

En los últimos años de la estadía del padre Chaves en Santa Águeda, la división de Bienestar Universitario de la Universidad Católica de Colombia decidió promover espacios académicos y experienciales enfocados en el liderazgo cristiano, en el sentido de la vida y en el despliegue del proyecto de vida. El compromiso de Bienestar Universitario en el programa no es casual, sino que corresponde a su vocación plasmada en su *Marco institucional*, en el cual se puede leer que se compromete a desarrollar la dimensión espiritual de la casa de estudios: “El cultivo de esta dimensión implica acciones particulares para promover que la espiritualidad de la persona pueda ser liberada por medio del conocimiento” (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 10). En ese contexto, Bienestar se compromete también en la dimensión social fomentando acciones que hagan vivo el valor de la solidaridad. Entre los objetivos de bienestar que el programa de formación puso en práctica, encontramos:

1. Propiciar las condiciones que permitan mantener y elevar una armónica convivencia entre todos los miembros de la comunidad universitaria, mediante la creación de espacios para el desarrollo de la cultura de la paz y el reconocimiento de la persona en todas sus dimensiones;
2. Difundir principios éticos y morales, en especial, el respeto por las creencias religiosas, la dignidad de la persona humana, la familia y las instituciones sociales, jurídicas y políticas mediante programas de formación articulados con el Departamento de Humanidades. (p. 10)

Estos espacios académicos desarrollados por Bienestar no recibieron la certificación de la división de Extensión de la Universidad Católica de Colombia y por eso no aparecen en la tabla 1; sin embargo, vieron la dedicación y el compromiso de distintos docentes de la casa de estudios bogotana, como, por ejemplo, Aníbal Hernández Salazar. Dichos espacios se enfocaron en los jóvenes de la parroquia, se articularon con la pastoral juvenil de esta zona pastoral y trataron temas como el sentido de la vida, el liderazgo y la afectividad trascendente. Según relata el profesor Hernández,

la metodología pedagógica empleada se desarrolló por medio de clases magistrales, talleres, seminarios y momentos lúdicos. Cuando tratamos el tema de la vulnerabilidad, por ejemplo, los asistentes se dividieron en dos círculos, uno interno y uno externo. El interno estaba

parado y el externo se movía para permitir que las personas de los dos círculos pudieran tener un encuentro de miradas, escucha y abrazos. (Aníbal Hernández Salazar, comunicación personal, 13 de febrero del 2023)

El mismo docente confirma el impacto social de estos espacios, sobre todo por lo que tiene que ver con favorecer la relación entre los jóvenes y los estudios académicos:

Pude estrechar lazos de amistad y de confianza con muchos jóvenes que conocí en la parroquia del padre Germán. La gran mayoría de ellos, para no decir todos, estuvieron muy abiertos a recibir nuestra enseñanza y a participar en nuestros talleres, también porque entendieron que la Iglesia no es sólo una institución, sino que se interesa en ellos singularmente, como personas individuales. Con uno de ellos, pude compartirle la misión de la Universidad Católica de Colombia y terminó inscribiéndose porque le gustó que la Universidad ponga en el centro a la persona. Además, esta iniciativa permitió una extensión de Bienestar en términos de llevar a las parroquias la atención y el cuidado sobre la esfera espiritual de los jóvenes en un modo más apto para los gustos y las tendencias juveniles. (Aníbal Hernández Salazar, comunicación personal, 13 de febrero del 2023)

La formación humana promovida por la alianza entre el padre Chaves y la Universidad en las parroquias de Santa María, Madre Admirable, de San Norberto y de Santa Amelia (2018-2022)

El 25 de octubre del 2018, el cardenal Rubén Salazar, arzobispo de Bogotá, erigió con Decreto arzobispal n.º 1304 la nueva parroquia llamada Santa María, Madre Admirable, ubicada en la localidad de Usaquén, más precisamente en la carrera 22 n.º 122-82 de Bogotá. El 15 de noviembre, el padre Edwin Germán Chaves Quintero fue encargado de la fundación de la parroquia y fue trasladado de Santa Águeda convirtiéndose así en el primer párroco del nuevo templo bogotano. El sacerdote llevó el programa de formación que venía desarrollando desde el 2013, con el fin de que la nueva comunidad de Santa María, Madre Admirable, a la que se unió también la de San Norberto (carrera 21 n.º 127-93), pudiera fortalecer su compromiso con la parroquia, sentir el llamado a formarse y desarrollar el emprendimiento.

La alianza entre el padre Chaves y la Universidad Católica de Colombia siguió siendo la base del programa, para desarrollar la proyección social de la casa de

estudios bogotana. En el mismo año cuando el padre Edwin Germán entró en el templo de Santa María, Madre Admirable, se adoptó una de las últimas definiciones colombianas de la Extensión que es importante resaltar, porque es la fuente de la labor académica tanto de la Universidad como de la parroquia.

La Red Nacional de Extensión propuso en el 2018 el desarrollo de una política nacional que planteó una definición de la Extensión o proyección social, términos homólogos, como

función sustantiva articulada con la investigación y la docencia, la cual se considera un proceso de integración e interacción con el entorno que contribuye al desarrollo sostenible del país por medio de la transferencia, la apropiación social del conocimiento y las capacidades interinstitucionales, en el marco de las agendas nacionales e internacionales que promuevan procesos de cooperación. (Asociación Colombiana de Universidades [Ascún], 2018)

El programa liderado por el padre Chaves, desarrolla en particular la primera política de Extensión de la Universidad Católica de Colombia, la cual establece que las iniciativas que se desarrollan fuera del claustro y apoyadas por la Universidad deben tener pertinencia con las necesidades del país. De esta convicción deriva que las acciones de atención social que promueven las unidades académicas deben corresponder a necesidades concretas y que “el entorno de acción de los programas sociales de la Universidad Católica de Colombia inicia con el contexto circundante y se expande a los contextos urbano, regional y nacional” (Universidad Católica de Colombia, 2021, p. 7). Todo eso con el fin de brindar una “oferta académica con sentido social *que* fortalece la misión de la Universidad y amplía horizontes en el accionar disciplinar, interdisciplinar e interinstitucional de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de potencialidades de manera integral” (p. 8, [énfasis añadido]).

En este nuevo contexto y mediante estos lineamientos, el programa se modificó y se enriqueció de nuevas contribuciones. En primer lugar, cambió el nombre del proyecto a “Responsabilidad social. Un aporte a la inclusión y a la paz desde la educación en la fe”. En segundo, aumentó la importancia y el número de los cursos de humanidades mientras disminuyeron los de temáticas económicas. Esto fue debido a que el padre

Chaves se dio cuenta de que el sector de su nueva parroquia era distinto al de Santa Águeda. Si esta última se ubica en un territorio industrial y comercial, Santa María, Madre Admirable,

se encuentra en un área residencial donde la mayoría de los parroquianos no necesitan tanto y sólo de una formación en el campo de los negocios, sino que más bien en el ámbito de las humanidades para dar respuestas fundamentadas a las preguntas de la espiritualidad contemporánea. (Edwin Germán Chaves Quintero, comunicación personal, 1.º de febrero del 2023)

Los cursos ofertados por el Departamento de Humanidades se enfocaron en ciencias humanas, como se puede notar en la tabla 2.

Tabla 2. *Cursos impartidos por la Universidad Católica de Colombia en las parroquias de Santa María, Madre Admirable, y de San Norberto (2019-2020)*

Denominación	Fecha de finalización	Participantes
Cultura Católica II	Julio del 2019	30
Coaching Empresarial	Agosto del 2019	27
Cultura Católica III (virtual)	Abril del 2020	34
Cultura Católica IV (virtual)	Agosto del 2020	30

Fuente: elaborada por los autores a partir de los datos recuperados de Montoya et al. (2020).

Como se observa en la tabla 2, se redujo el número de cursos ofertados en el marco de la iniciativa, y esto se debió, por un lado, al hecho de que el padre Chaves tuvo que construir la parroquia desde sus cimientos y no pudo dedicar al proyecto el mismo tiempo y la misma energía que le dedicó cuando estuvo al frente de Santa Águeda. Por otro lado, en marzo del 2020 en Colombia se desencadenó la pandemia del covid-19 que determinó múltiples dificultades tanto para la Universidad como para la parroquia. A pesar de dichas circunstancias, el programa de formación logró seguir adelante e interesar a más de 140 personas, de las cuales 64 asistieron en modalidad virtual. Además, en la nueva parroquia se pudieron redefinir el objetivo general y los objetivos específicos del programa. Por lo que tiene que ver con el primero, se trata de “formar y brindar herramientas que permitan a la persona afianzar conocimientos enfocados en diferentes áreas empresariales, que contribuyan a mejorar y dignificar su calidad de vida como aporte a nivel social en el camino hacia la paz” (Montoya

et al., 2020). Esto responde a la segunda política de Extensión de la casa de estudios bogotana, que afirma que “la proyección social de los servicios y programas de la Universidad Católica de Colombia, dirigida a diferentes públicos de interés, estarán orientados a integrar esfuerzos de los diferentes sectores para mejorar su calidad de vida, productividad y competitividad” (Universidad Católica de Colombia, 2021, p. 9).

Como objetivos específicos del programa se resalta:

1. Construir planes de estudio y enfoques participativos que respondan como aporte a la construcción de la paz;
2. Consolidar procesos de formación en mercadeo, publicidad y empresa que permitan a los participantes mejorar o generar nuevas empresas y empleos;
3. Incentivar a los participantes para adquirir conocimientos y aplicarlos al desarrollo de sus actividades diarias. (Montoya et al., 2020)

En particular, el punto tres corresponde a la tercera política de Extensión de la Universidad, que prioriza la interacción dinámica con el medio en los contextos nacional e internacional, como mecanismo para alcanzar su pertinencia académica y su reconocimiento social. Establece además que “la Universidad fomenta la transferencia de conocimiento y la tecnología a la sociedad mediante conversatorios, foros, conferencias, encuentros, etc., para vincular investigación e innovación del sector académico en beneficio del sector externo” (Universidad Católica de Colombia, 2021, p. 9).

El programa así definido y actualizado en las comunidades parroquiales de Santa María, Madre Admirable, y de San Norberto logró, según las palabras del padre Chaves,

evitar que las comunidades se vuelvan dependientes y en muchos casos mendicantes, y eso se logra llevando conocimientos que permitan a las comunidades desarrollar sus habilidades brindando herramientas para generar emprendimientos que puedan mejorar la calidad de vida de los que toman estos cursos y, así mismo, se pueda generar una cadena de empleo formal que brinde estabilidad laboral, espiritual, emocional, física y económica al entorno más cercano. (Montoya et al., 2020)

El 22 de julio del 2021, el padre Edwin Germán fue nombrado párroco de Santa Amelia, templo ubicado en la localidad de Suba, en la calle 185 n.º 51-56 de Bogotá. En la nueva parroquia siguió desarrollando el programa de formación que interesó a personas pertenecientes a otras comunidades de la Vicaría Pastoral de San Pedro de la que forma parte Santa Amelia, como las de San Ambrosio, San Buenaventura, San Nicolás y Nuestra Señora de Aparecida (véase la tabla 3).

Tabla 3. *Cursos impartidos por la Universidad Católica de Colombia en la parroquia de Santa Amelia (2021-2022)*

Denominación	Fecha de finalización	Participantes
Cultura Católica V	18 de diciembre del 2021	30
Cultura Católica VI	12 de julio del 2022	29
Teología del Cuerpo I	12 de julio del 2022	26
Cultura Católica VII	17 de diciembre del 2022	28
Teología del Cuerpo II	17 de diciembre del 2022	36

Fuente: elaborada por los autores a partir de los datos brindados por el padre Chaves.

Como se aprecia en la tabla 3, la formación brindada en la parroquia de Santa Amelia, que sigue activa hasta la fecha en que se escribe este capítulo, se enfoca particularmente en las humanidades y, específicamente, en la Teología del Cuerpo, doctrina fundamental del magisterio de Juan Pablo II, y en la Cultura Católica.

El primer curso de Teología del Cuerpo trató del cuerpo como creación hecha a imagen y semejanza de Dios y basándose, según cuenta el docente Víctor Manuel Díaz Soto, en “1. La inocencia originaria; 2. La unidad originaria; 3. La desnudez originaria” (Víctor Manuel Díaz Soto, comunicación personal, 7 de febrero del 2023).

El segundo se enfocó en la redención del corazón interesándose en: “1. el adulterio del corazón, 2. el eros, 3. el *ethos*, 4. la mirada, y 5. la pureza” (Víctor Manuel Díaz Soto, comunicación personal, 7 de febrero del 2023) y estudiando el sermón de la montaña.

Desde el punto de vista de la metodología empleada, Díaz Soto recuerda: “Empecé dictando clases magistrales y después los cursos se volvieron más interactivos gracias a la participación espontánea de los estudiantes que tienen muchas preguntas sobre los temas que tratamos” (Víctor Manuel Díaz Soto, comunicación personal, 7 de febrero del 2023).

Según el docente, los cursos de Teología del Cuerpo tuvieron un buen impacto en la comunidad porque “los estudiantes, una vez terminado el curso, siguen pidiendo orientación en los temas de relaciones padres-hijos, de pareja o matrimonio y emergen problemas como, por ejemplo, ¿cómo relacionarse con una hija/hijo gay?” (Víctor Manuel Díaz Soto, comunicación personal, 7 de febrero del 2023).

El espacio académico denominado Cultura Católica, a cargo del docente Carlos Arturo Ospina Hernández, constituye un elemento que acompaña el programa desde su fundación hasta el día de hoy, y que tiene el objetivo de dar a las comunidades parroquiales una fe ilustrada en permanente diálogo con la razón, con el magisterio de la Iglesia y los pensadores católicos. Desde el punto de vista de los temas enfrentados con los estudiantes, se puede decir que inicialmente se trataron temáticas relacionadas con la fe, la creación, la religión, las promesas, las figuras, las profecías, el plan divino en los acontecimientos históricos, la doctrina cristiana, la Iglesia, las vocaciones religiosas, y el culto y el cielo.

El docente se ha apoyado en textos de su autoría como *El catecismo de la perseverancia* y *La obra de los seis días de la Creación o Hexamerón*, y en la producción audiovisual también de su autoría *El catecismo de la perseverancia* que fuera ampliamente divulgada por el Canal EWTN⁵. Posteriormente, comenzó el estudio de la obra *Jesús de Nazareth* del fallecido papa Benedicto XVI y durante varios semestres se leyeron y comentaron los tres tomos sobre la infancia, la vida pública y la pasión de Jesús.

Este espacio académico, entonces, ha logrado reavivar, en la conciencia de las personas que han participado, la imagen de Jesucristo y de su Iglesia, cuerpo místico cuya cabeza es Él y los bautizados sus miembros. La premisa necesaria de los cursos es dar a conocer a Jesús de Nazareth y a su Iglesia por lo que son y no por lo que no son. Así se supera el desconocimiento del verdadero rostro de Jesús y de su Iglesia, deformado y vilipendiado por la ignorancia cuando no por el odio que ha escalado en los centros de opinión, en ciertas manifestaciones culturales, políticas y hasta religiosas.

⁵ Estas obras están para consulta abierta en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Católica de Colombia: <https://ucatolica.academia.edu/CarlosArturoOspinaHern%C3%A1ndez>

El impacto social brindado por los cursos de Cultura Católica contribuye a la paz y a la sabiduría que la recta formación religiosa aporta a las comunidades para que iluminen con su fe el conocimiento de la verdad, el responsable compromiso con el bien y la apertura a la belleza, con la inteligencia espiritual y emocional de quienes conviven al servicio de la civilización del amor. Una fe ilustrada al servicio de la verdad y del bien, ilumina la inteligencia y ordena la libertad para influir positivamente en todo el orden social al reconocer a los seres humanos como personas creadas a imagen y semejanza de Dios, llamadas al amor y a la felicidad en el tiempo y en la eternidad.

Finalmente, los cursos de Cultura Católica han contribuido a robustecer el tejido social de las comunidades parroquiales mostrando a los estudiantes la veracidad de las palabras de Benedicto XVI (2005), quien afirmaba que “cada uno de nosotros es el fruto de un pensamiento de Dios, cada uno de nosotros es querido, cada uno es amado, cada uno es necesario” (párr. 6).

Discusión de los resultados

Entre los principales resultados alcanzados por nuestra investigación, destacamos tres: la formación humana multidimensional, la contribución a la paz y al desarrollo social y la resiliencia a las problemáticas causadas por la pandemia del covid-19 del programa de educación no formal liderado por el padre Chaves.

Dicha actividad logra poner en práctica un modelo de formación humana basada en las ideas de muchos pedagogos católicos como san Juan Bosco, según el cual el objetivo de la educación es, al mismo tiempo, formar buenos cristianos y honestos ciudadanos. En el programa esto se realizó mediante la enseñanza de los fundamentos de las ciencias económicas y jurídicas aplicadas al emprendimiento individual y colectivo y la transferencia de una sólida formación humanística. El programa, de hecho, ha sido acompañado tanto por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas como por el Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia. Este último logró enseñar a los participantes los fundamentos de la doctrina católica y aspectos importantes del magisterio de Juan Pablo II y Benedicto

XVI. De esta forma, el programa brinda una formación integral en la cual no sólo se aprenden competencias prácticas, sino que también se contribuye a formar a las personas en todas las dimensiones, incluida la espiritual.

En segundo lugar, dicha formación integral aplica los *Lineamientos para la extensión en la Universidad Católica de Colombia*, en particular lo que tiene que ver con la educación continuada y la responsabilidad social. Demuestra también ser una herramienta novedosa para el fortalecimiento del tejido social y la contribución a la paz, tema último muy importante en la sociedad colombiana.

Finalmente, los datos recogidos, sobre todo por lo que tiene que ver con las parroquias de Santa María, Madre Admirable, y de San Norberto demuestran que el programa es esencial y querido por los miembros de las comunidades que participan y por los docentes de la Universidad Católica de Colombia. De hecho, la iniciativa supo adaptarse a los problemas causados por la pandemia y actualizarse, de tal modo que fuera posible desarrollar una pedagogía mediada por la tecnología con la contribución, en este caso fundamental, del Departamento de Humanidades que nunca dejó de ofertar su asignatura de Cultura Católica.

Conclusiones

El presente capítulo alcanzó los tres objetivos de investigación que escribimos en la introducción. En ese sentido, se logró reconstruir la historia completa de la iniciativa desde su fundación, desde el 2013 hasta el 2022, lo cual permitió descubrir unas características interesantes del programa. La primera es el papel fundamental de su animador, el padre Edwin Germán Chaves Quintero, quien se lo trajo consigo en las distintas parroquias en que ejerció su ministerio pastoral. La segunda es el papel de la alianza entre el sacerdote y la Universidad Católica de Colombia, cuyos docentes imparten la formación que brinda la iniciativa. La tercera es la importancia de una educación que une competencias pragmáticas en economía y derecho con la formación humanística.

Esta última característica es particularmente fundamental y representa el corazón de la idea de formación tanto de la Universidad como del padre Chaves. Ambos,

de hecho, consideran la actividad formativa como una acción multidimensional que no puede quedarse limitada a un espacio o a un tema académico específico, sino que debe abordar, en la medida de lo posible, todas las ciencias porque la formación integral se da sólo con la integración y complementación de ellas. Por este motivo, en el año 2000 la Universidad Católica de Colombia fundó el Departamento de Humanidades con el objetivo de brindar una formación humanista y un conocimiento de los ejes misionales a todos los estudiantes de pregrado, sean ellos matriculados en las facultades de Psicología, Derecho, Arquitectura, Ingenierías o Ciencias Económicas. Es también a raíz de esta idea de formación humana integral y multidimensional que el padre Edwin Germán trató de hacer entrar en su actividad docentes del Departamento de Humanidades, con el fin de brindar una educación no formal basada en la integración de las distintas ramas del conocimiento científico, desde la economía hasta el derecho, pasando por las ciencias humanísticas.

El capítulo logró también describir el tipo de formación humana que se da en el programa y que se ha venido modificando a lo largo de estos diez años. Paulatinamente, asumieron cada vez más importancia los cursos de humanidades, entre los cuales destaca la asignatura de Cultura Católica. Esto, debido a la voluntad y visión del padre Chaves, quien considera que los parroquianos de Santa María, Madre Admirable, de San Norberto y de Santa Amelia necesitan este tipo de formación humanística a causa de las características socioeconómicas de estos sectores de Bogotá.

El programa ha logrado de todos modos brindar una formación íntegra que responde a la pedagogía establecida en los documentos más importantes de la Universidad Católica de Colombia. Gracias a esta iniciativa, la institución sigue desarrollando los *Lineamientos para la Extensión* y ha logrado sacar de su claustro a sus miembros y conocimientos hacia unos sectores de Bogotá que, de otra manera, serían excluidos de la formación universitaria.

Para concluir, podemos afirmar que la investigación logró demostrar la importancia del programa, que expone también unos aspectos que deberían ser objeto de revisión como, por ejemplo, la gran relevancia del padre Chaves en su desarrollo. Sería valioso que se pudiera transformar el programa en algo permanente en las parroquias y que no se acabe cuando el padre Edwin Germán sea trasladado a otro templo.

Desde el punto de vista de la investigación, además, este capítulo brindó un análisis novedoso que debería ser continuado y extendido a otras universidades de inspiración católica de Bogotá y del país, para averiguar si hay otras casas de estudios que desarrollan en este modo su proyección social o si la alianza entre el padre Chaves y la Universidad Católica de Colombia constituye un caso único en el panorama universitario colombiano. Todo esto con el fin de desarrollar las investigaciones en las ciencias humanas y en la pedagogía en Colombia y difundir la idea de que la alianza entre universidades y parroquias, dos de las instituciones más antiguas y reconocidas de Colombia, puede ser una herramienta fundamental para dar al país una formación humana que contribuya a la reconstrucción del tejido social y a la formación de una cultura de la paz y de la reconciliación.

Referencias

- Asociación Colombiana de Universidades (Ascún). (2018). *Política de Extensión*. Red Nacional de Extensión.
- Benedicto XVI. (2005). *Homilía de su santidad Benedicto XVI. Santa misa. Imposición del Palio y entrega del anillo del Pescador en el solemne inicio del ministerio petrino del obispo de Roma*. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2005/documents/hf_ben-xvi_hom_20050424_inizio-pontificato.html
- Biagini, H. (2018). *La reforma universitaria y nuestra América*. Editorial Octubre.
- Buchbinder, P. (2008). *¿Revolución en los claustros? La reforma universitaria de 1918*. Sudamericana.
- Cedeño Ferrín, J. & Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371-390. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chaves, E. G. (2023). *Responsabilidad social: un aporte a la inclusión y a la paz desde la educación y la fe*. Documento no publicado.
- Congreso de la República de Colombia. (1992, 29 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario Oficial 40.700. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestor-normativo/norma.php?i=253>
- Corte Constitucional de Colombia. (1997, 16 de septiembre). *Sentencia T-441 de 1997*. M. P. Eduardo Cifuentes Muñoz. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/t-441-97.htm>
- Cúneo, D. (comp.). (1976). *La reforma universitaria (1918-1930)*. Biblioteca Ayacucho.
- Del Mazo, G. (comp.) (1941). *La reforma universitaria*. Ediciones del Centro de Estudiantes de Ingeniería de La Plata.

- Departamento de Humanidades de la Universidad Católica de Colombia. (2019). *Syllabus de la asignatura de Cultura católica*. Documento no publicado.
- Freire, P. (1991). *¿Extensión o comunicación?* Editorial Siglo XXI.
- Hernández Bernal, A. P. (2013). *Propuesta de curso de gestión empresarial en la parroquia de Santa Águeda*. Documento no publicado.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Unesco. (2023). *Educación no formal*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-no-formal>
- Montoya, L., Chagüi, S. & Chaves Quintero, E. G. (2020). *Parroquia Santa María Madre Admirable - Universidad Católica de Colombia, responsabilidad social, un aporte a la inclusión y a la paz desde la educación*. <https://shorturl.at/qUDFs>
- Ortiz-Riaga, M. C. & Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1928>
- Pérez-Cagua, I. N. & Navas-Camargo, F. (2009). Parroquia de Santa Águeda Bogotá: estudio de caso acerca de la educación para la construcción de paz. *Novum Jus*, 13(2), 187-208. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2019.13.2.10>
- Romero Villa, L. J. (2018). *Aspectos jurídicos de las contrataciones de trabajadores*. Documento no publicado.
- Serna Alcántara, G. A. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie4332324>
- Sierra Bonilla, Y. P. (2015). *Propuesta de curso de estadística para los negocios en la parroquia de Santa Águeda*. Documento no publicado.
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). *Marco institucional de bienestar universitario de la Universidad Católica de Colombia*. Editorial Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). *Proyecto Educativo Institucional*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/reglamentos-y-estatutos/mision-PEI.pdf>
- Universidad Católica de Colombia. (2021). *Lineamientos para la Extensión en la Universidad Católica de Colombia*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/2022/05/lineamientos-para-extension.pdf>
- Vergara, L. & Becerra, E. (2018). *Familia, ser y misión. Fundamentos y metodología para desarrollar talleres de pastoral familiar*. Documento no publicado.